

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Основы регионоведения

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности**
05.03.02 География
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Экономическая и социальная география
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составители программы:** Комов Игорь Владимирович , кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; igrkom@bk.ru
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма, 17.06.2021 г., протокол №10
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр(ы)/Триместр(ы):** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: дать системное и комплексное представление о закономерностях и особенностях формирования и развития регионов, процессах управления ими.

Задачи:

- необходимо раскрыть научные принципы и методы региональных исследований;
- выявить индивидуальные и универсальные черты регионального развития;
- оценить внутренний потенциал саморазвития регионов;
- проанализировать взаимообусловленное развитие функциональных сфер региональной жизнедеятельности населения;
- оценить действенность регионального управления и местного самоуправления;
- заложить методические основы разработки и реализации региональной политики

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.Дисциплины (модули).

Изучение курса базируется на знании студентами Истории, Социально-экономической географии, Политической географии с основами геополитики и направлено на выработку у них навыков системного подхода к изучению регионоведческих проблем.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК 4	Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем	ПК 4.1.	Проводит качественную и количественную оценку состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей	Знать: основные категории, концепции и теории регионоведения ; Уметь: использовать базовые знания регионоведения для качественной и количественной оценки состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей; Владеть: приемами применения регионоведческой информации при проведении географических исследований, качественной и количественной оценки состояния социально-экономических территориальных систем, на основе установленных показателей.
		ПК 4.3.	Применяет методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориальных социально-экономических системах	Знать: теоретическую базу, основные подходы и методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о регионах; Уметь: применять на практике базовые знания, основные подходы и методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о регионах; Владеть: навыками сравнительного анализа современных культурно- цивилизационных макрорегионов мира; выявления общего и особенного в их развитии, сравнения зарубежного опыта с российским. методами комплексной оценки уровня развития стран и регионов современного мира; методикой составления программ комплексного исследования региона специализации и входящих в него стран с учетом его /их физико- географических, исторических, политических, социальных, экономических, культурных, религиозных и

				иных особенностей; методами выявления основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		52	52
в том числе:	лекции	26	26
	практические	26	26
	лабораторные		
Самостоятельная работа		56	56
Форма промежуточной аттестации (экзамен.)		36	36
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Введение в проблематику учебной дисциплины. Основные понятия в регионоведении.	История регионоведения и страноведения как научных дисциплин. Регионоведение синтетическая межпредметная область научного знания. Регионоведение как часть географии. Регионоведение и география мирового хозяйства. Регионоведение и история. Регионоведение и политология. Регионоведение и мировая экономика. Регионоведение и смежные социальные науки (этнография, демография, социология). Регионоведение и страноведение. Регионоведение как часть международных отношений. Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии. Комплексность и междисциплинарный характер регионоведения и страноведения. Предметная область регионоведения. Понятие региона. Типы регионов. Регионы и региональные подсистемы. Понятие региональных под систем международных отношений. Цель и задачи регионоведения. Методы регионоведения и региональных исследований.	-
1.2	Современное комплексное регионоведение и сравнительное страноведение.	Комплексное регионоведение и сравнительное страноведение: проблемы методологии, границы дисциплин, междисциплинарные подходы. содержание дисциплин. Интегрирующий характер регионоведения и страноведения. Понятие комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик.	-
1.3	Региональная структура мира. Основные критерии (признаки)регионализации	Основные признаки: природно-географический и природно-ресурсный (географическое положение, климат, природные ресурсы); международно- право	-

	мира.	вой (международные и региональные экономические, политические, военно-политические союзы и объединения); этно-религиозный (нации, языки, религии) и культурно-цивилизационный (общность социально-исторического развития). Культурно-цивилизационные макрорегионы мира. Субрегиональная структура регионов и перечень входящих в них стран.	
1.4	Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик и сравнительная характеристика современных культурно-цивилизационных макрорегионов мира.	Общие подходы к опорным элементам комплексных регионоведческих характеристик. Сущность историко-географических подходов. Понятие обобщающего ресурса. Территория. Территория и пространство. Географическое положение. Конфигурация и границы. Геополитическое положение. Природные характеристики. Народонаселение. Количество населения. Территориальное распределение населения. «Качество» населения. Культура. Этническая и этнокультурная составляющая. Природопользование. Хозяйство (человеческое и пространственное измерение). Цикличность развития и территориальная организация хозяйства. Рас селение (сущность и типы). Районы. Районирование. Территориальные интересы и региональная политика. Проблемы «подвижной целостности» регионов, их взаимосвязи и взаимозависимости с окружающим миром.	-
2. Практические занятия			
2.1	Введение в проблематику учебной дисциплины. Основные понятия в регионоведении.	1. Становление регионоведения как науки и учебной дисциплины, этапы развития регионоведения/ страноведения. 2. Предмет и объект регионоведения, типология и функции регионоведения. 3. Основные понятия и категории регионоведения 4. Основные методы регионоведения и региональных исследований. 5. Основные концепции и теории (геополитические, социальные, экономические, географические, теория больших многомерных пространств) 6. Понятие «регион» и проблема его определения, классификация регионов. 7. Регион как субъект внешней политики и международных отношений. 8. Регионообразующие факторы и их характеристика.	-
2.2	Современное комплексное регионоведение и сравнительное страноведение.	1. Комплексные регионоведческие характеристики. Типы и социальные функции комплексного регионоведения. 2. Информационное, комплексное и проблемное страноведение: определение и отличительные черты. 4. «Международное» и «внутреннее» регионоведение. 5. Типы комплексного регионоведения и страноведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, сравнительное, комплексное).	-
2.3	Региональная структура мира. Основные критерии (признаки) регионализации мира.	Основные критерии регионализации мира. 1. Характеристика культурно-цивилизационных регионов мира. 2. Субрегиональная структура регионов.	-
2.4	Опорные элементы комплексных	1. Критерии, принципы и методики оценки территории как системообразующего фактора	-

	регионоведческих характеристик и сравнительная характеристика современных культурно-цивилизационных макрорегионов мира.	природно-социальной системы региона. 2.Критерии, принципы и методики оценки географического и геополитического положения как системообразующих факторов природно-социальной системы региона. 3.Исторические аспекты регионоведения. Источниковедение. Выделение историко-географических этапов развития региона. 4.Природа и природопользование как факторы развития региона. Классификация природных ресурсов региона. Принципы, критерии и методы оценки природно-ресурсного потенциала региона. 5.Население региона. Принципы, критерии и методы оценки количественного и качественного состава населения региона. 6.Принципы, критерии и методики оценки расселения. Основные формы расселения. 7.Принципы, критерии и методики оценки экономического состояния и потенциала региона.	
--	---	---	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1	Введение в проблема тикучебной дисциплины. Основные понятия в регионоведении.	6	6	14	-	26
2	Современное комплексное регионоведение и сравнительное страноведение: проблемы методологии, границы дисциплин, междисциплинарные подходы.	6	6	14	-	26
3	Региональная структура мира. Основные критерии (признаки) регионализации мира.	6	6	14	-	26
4	Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик и сравнительная характеристика современных культурно-цивилизационных макрорегионов мира.	8	8	14	-	30
	Экзамен	-	-	-	36	108
	Итого:	26	26	56	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации, написать контрольную работу по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в области регионоведческих исследований;

- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа в сфере политической географии и основ геополитики;
- использование картографических материалов, иллюстрирующих регионоведческую информацию.

На практических занятиях студенты выполняют практические работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский .— Москва : Юнити, 2015 .— 463 с. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 5-238-00765-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497 >.
2	Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов .— Москва : Дашков и К°, 2016 .— 376 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-394-01244-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Шарыгин М. Д. Регионоведение : учебное пособие для студ. вузов / М.Д. Шарыгин, В.К. Ковылов .— Воронеж : Лексикон, 2004 .— Библиогр.: с. 180.
4	Барыгин И. Н. Регионоведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Международные отношения", "Регионоведение", "Конфликтология" и "Международная журналистика" / И.Н. Барыгин .— М. : Аспект Пресс, 2007 .— 397, [1] с. : ил., табл. — Библиогр. в конце тем .— ISBN 978-5-7567-0452-5.
5	Удовиченко А. И. Регионоведение и экономика зарубежных стран : учебное пособие / А.И. Удовиченко, И.В. Ищенко ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 198, [1] с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 195-[199] .— ISBN 978-5-9273-2406-4.
6	Региональная экономика : учебник для студ. вузов / ; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова; под общ. ред. В.Н. Видяпина, М.В. Степанова .— М. : ИНФРА-М, 2005 .— 664, [1] с. : ил., табл. — (Высшее образование) .
7	Россейкина Е.Л. Региональная экономика и управление : учебное пособие / Е.Л. Россейкина .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005 .— 109 с. : табл. — Библиогр.: с. 108-109 .— ISBN 5-9273-0951-8.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», http://biblioklub.ru/
9	Электронно-библиотечная система «Консультант студента», http://www.studmedlib.ru
10	Электронно-библиотечная система «Лань», https://e.lanbook.com/
11	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», http://rucont.ru
12	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Введение в регионоведение : программа курса и учебный словарь-минимум по специальности 080200 (521300) - Регионоведение. ОПД.Ф.02 / Воронеж. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений; сост. О.В. Шаталов .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005 .— 59 с. — Библиогр.: с. 13-21 и в конце разд. — <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct05059.pdf>.
2	Региональная экономика : учебное пособие для студ. / А.П. Градов [и др.] .— СПб., [и др.] : Питер , 2003 .— 221 с. : табл .— (Учебник для вузов) .— Библиогр. : с. 220-221 .— ISBN 5-94807-001-8 (в пер.).
3	Региональная экономика и управление : учебное пособие для вузов / А.А. Воронина [и др.] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Воронеж. фил. — Воронеж, 2004 .— 206 с. : ил., табл .— Библиогр.: с. 201-205 .— ISBN 5-9273-0488-5.
4	Кистанов В. В. Региональная экономика России : учебник для студ. вузов / В.В. Кистанов, Н.В. Копылов .— М. : Финансы и статистика, 2005 .— 578, [2] с. : ил., табл. — Библиогр. в конце глав .— ISBN 5-279-02378-7.
5	Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление : учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление" / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин .— М. : ИНФРА-М, 2006 .— 415, [1] с. : ил., табл. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 413.
6	Родионова И. А. Региональная экономика : Учебное пособие для студ. экон. специальностей / И.А. Родионова .— М. : Экзамен, 2004 .— 382 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 364-367 .— ISBN 5-94692-856-2.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в проблематику учебной дисциплины. Основные понятия в регионоведении.	ПК-4	ПК 4.1.	Устный опрос
2.	Современное комплексное регионоведение и сравнительное страноведение: проблемы методологии, границы дисциплин, междисциплинарные подходы.			Собеседование Контрольная работа
3.	Региональная структура мира. Основные критерии (признаки) регионализации мира.	ОПК-2	ПК 4.2.	Устный опрос Тест
4.	Опорные элементы комплексных регионоведческих			Устный опрос

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	характеристик и сравнительная характеристика современных культурно- цивилизационных макрорегионов мира.			
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>экзамен</u>				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы контрольных работ

1. Объект и предмет геополитики.
2. Структура геополитики и ее место в системе наук.
3. Мировые геополитические эпохи.
4. Основоположники геополитических представлений.
5. Современные геополитические теории и школы Запада.
6. Геополитические эпохи России.
7. Объективные причины и последствия распада СССР для России.
8. Российско-украинские отношения.
9. Россия и Беларусь.
10. Геополитические отношения в Средней Азии.
11. Закавказье: новая геополитическая динамика.
12. Модель геополитического положения России.
13. Россия-Запад: новая «холодная война»?
14. Россия-США: партнерство или соперничество?
15. Россия возвращается.
16. Геополитические процессы в Западной Европе.
17. Отношения России с ведущими странами Европы.
18. Современная геополитика стран Восточной Европы.
19. США в системе геополитических отношений.
20. Геостратегическая политика Китая.
21. Геополитика и общественное развитие Японии.
22. Проблемы геополитической ситуации в Азии. (Иран и Ирак).
23. Африка –«кипящий континент».
24. Евросоюз и Африканский союз –экономическое партнерство?
25. Геополитика и страны Латинской Америки.
26. Роль стратегий на геополитические картины мира XX века.
27. Перспективы развития человечества в XXI веке.
28. Геостратегия России: приоритет национальных интересов.

Критерии оценивания контрольной работы

«Зачтено» - студент самостоятельно и в основном правильно выполнил контрольную работу, уверенно, логично, последовательно изложил свое решение, аргументировано сделал анализ результатов, выполнил графическую часть работы, допустив при этом незначительные неточности;

«Незачтено» - студент не выполнил контрольную работу или выполнил с грубыми ошибками, графическую часть работы не выполнил.

Перечень вопросов для собеседования:

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. Может проходить в групповом и индивидуальном формате.

1. Особенности предмета и объекта регионоведения.
2. Место регионоведения в системе наук естественнонаучного направления.
3. Место регионоведения в системе наук технического направления.
4. Место регионоведения в системе наук обществоведческого направления.
5. Возникновение регионального подхода в рамках наук географического цикла.
6. Появление самостоятельных региональных наук в пределах наук единого цикла.
7. Регионоведение как комплексное направление в России.
8. Естественнонаучные методы в региональных исследованиях.
9. Статистические методы в региональных исследованиях.
10. Социологические методы исследования регионов.
11. Комплексирование методов региональных исследований.
12. Основные принципы современной территориальной организации общества.
13. Группы факторов территориальной организации общества.
14. Системное понятие термина «регион».
15. Системообразующие связи в регионе.
16. Функционирование региона как взаимосвязанной системы.
17. Динамика и развитие региональных систем.
18. Системная методология в моделировании региональных объектов.
19. Математические и статистические методы моделирования региональных систем.
20. Необходимость комплексного моделирования региональных систем.
21. Основные виды управления (социальное, экономическое, государственное, технологическое).
22. Методы и функции управления (организационные, административные, правовые, экономические, социально-психологические, математико-статистические).
23. Классификация функций управления.
24. Основные принципы управления.
25. Государственное управление и общественное самоуправление в процессе исторического развития.
26. Государственное управление и общественное самоуправление в современной России.
27. Совершенствование систем самоуправления в регионах.

Критерии оценки:

Шкала оценок	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия проблемы, темы, дисциплины; основные закономерности и фактические данные.
«Незачтено»	Студент слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные отдельных проблем, тем социально-экономической географии.

Тесты Тест по курсу "Основы регионоведения»

1. Региональная наука изучает
 1. - региональную экономику
 2. - региональную политику
 3. - региональную культуру
 4. (+) все сферы жизнедеятельности региона
2. Регионоведение – это ...
 1. - узкая научная дисциплина, изучающая регион как автаркичный объект

2. (+) комплексная дисциплина, изучающая регион как субъект Российской Федерации
3. (+) дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона
4. (+) дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития

3. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются:

1. - рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса
2. - межрегиональное взаимодействие
3. - взаимодействие регионов и Центра
4. (+) формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона
5. (+) региональное управление в условиях федерализма

4. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:

1. - правовая основа жизнедеятельности региона
2. - ситуация в социальной сфере региона
3. - состояние политической сферы региона
4. - взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона
5. - экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы
6. (+) проблемы размещения экономического комплекса

5. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является

1. (+) регион как субъект Российской Федерации
2. - регион как экономический район
3. - регион как Федеральный округ
4. - регион как часть территории

6. Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, т.к.

1. (+) стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти
2. - основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс
3. - жизнедеятельность региона в первую очередь зависит от позиции Федерального центра

7. Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука»?

1. (+) У. Изард
2. - Д. Кетлер
3. - У. Тейлор
4. - Д. Форд

8. К объективным региональным ресурсам можно отнести:

1. - органы власти, действующие в регионе
2. - правовые ресурсы
3. (+) климат
4. (+) экологическую ситуацию в регионе
5. - промышленный потенциал региона

9. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как

1. (+) целенаправленно действующую систему
2. - совокупность территориальных единиц
3. - совокупность функциональных объектов
4. - совокупность обособленных систем

10. По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:

1. (+) депрессивные
2. - аграрные
3. - сырьевые
4. (+) отсталые
5. - промышленные

11. Функциональная структура региона включает в себя:

Варианты ответа:

1. (+) основных субъектов, действующих в регионе
2. - основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
3. (+) основные сферы жизнедеятельности региона
4. - совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.

12. Территориальная структура региона включает в себя:
1. - основных субъектов, действующих в регионе,
 2. (+) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
 3. - основные сферы жизнедеятельности региона
 4. - совокупность населенных пунктов
13. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:
1. (+) финансово-экономическую сферу
 2. - духовную сферу
 3. - политическую сферу
 4. (+) региональное хозяйство
 5. (+) промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру
 6. (+) политическую систему
 7. (+) агропромышленный комплекс
 8. (+) социальную сферу
14. При изучении общих закономерностей регионального развития в качестве основных сфер жизнедеятельности любого региона рассматриваются:
1. - финансово-экономическая сфера
 2. (+) духовная сфера
 3. (+) политическая сфера
 4. (+) социальная сфера
 5. - региональное хозяйство
 6. (+) материальная сфера
15. Определение места региона в различных классификациях позволяет:
1. - представить характеристику его политической системы
 2. - выявить исторические корни его развития
 3. (+) определить место конкретного региона в России в целом и в межрегиональных союзах в частности
 4. (+) выявить специфику данного региона, его сильные и слабые стороны в различных сферах жизнедеятельности
16. К внутренним факторам, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:
1. (+) кадры региональных субъектов
 2. - межрегиональные связи
 3. - отношение Центра к региону
 4. (+) региональные ресурсы
17. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:
1. (+) глобальные проблемы
 2. - межрегиональные связи
 3. - отношение Центра к региону
 4. - региональные ресурсы
 5. (+) макроэкономические тенденции
 6. (+) природные катаклизмы
18. К внешним факторам прямого воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:
1. - кадры региональных субъектов
 2. (+) межрегиональные связи
 3. (+) отношение Центра к региону
 4. - региональные ресурсы
 5. - макроэкономические тенденции
19. К субъективным ресурсам региона можно отнести:
1. - лесные ресурсы
 2. (+) социальные ресурсы
 3. - демографические ресурсы
 4. (+) информационные ресурсы
 5. (+) управленческие технологии
 6. - достижения НТП

20.Классификацию регионов в рамках регионоведения можно проводить по следующим основаниям:

1. (+) по административному статусу
2. (+) по особенностям экономического комплекса
3. (+) по уровню проблемности в социально-экономической сфере
4. (+) по геополитическому признаку
5. - по особенностям природно-климатических условий

21.Имеют ли право субъекты федерации принимать участие в решении общегосударственных вопросов?

1. - нет
2. - только с разрешения Центра
3. - да, абсолютно все вопросы
4. (+) да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором

22. Сложное унитарное государство состоит из:

1. (+) административно-территориальных единиц
2. - национально-культурных единиц
3. (+) автономных единиц
4. - государственных образований

23.Основными видами автономии являются:

1. - политическая автономия
2. (+) корпоративная автономия
3. (+) персональная автономия
4. (+) территориальная автономия

24.Для симметричной федерации характерны:

1. (+) правовое равенство субъектов
2. - разнообразие правового статуса субъектов
3. - территориальная дифференциация субъектов
4. - демографическая дифференциация субъектов
5. (+) социально-экономическое равенство субъектов

25.Правом сецессии обладают

Варианты ответа:

1. (+) субъекты договорных федераций
2. - автономии
3. - субъекты конституционных федераций
4. - все выше указанные образования.

26.Возможно ли в федеративном государстве существование сферы совместной компетенции федерального Центра и субъектов федерации?

1. (+) да
2. - нет
3. - в исключительных случаях
4. - только в симметричных федерациях
5. - это обязательное условие любой федерации

27.Автономии – это

1. (+) политико-территориальные единицы в составе федеративного государства
2. (+) политико-территориальные единицы в составе унитарного государства
3. - самостоятельные государственные образования
4. - только национально-культурные образования в составе федеративного государства

28.Основными формами национально-территориальной автономии являются:

1. (+) политическая автономия
2. - корпоративная автономия
3. - персональная автономия
4. - территориальная автономия
5. (+) административная автономия

29.Основными формами территориально-политического устройства государства являются:

1. (+) конфедерация
2. (+) унитарное государство
3. - национально-культурная автономия
4. (+) федерация

5. (+) регионалистское государство

6. (+) союзы и содружество

30. В комплексно-территориальной федерации

1. - не учитывается национальный фактор

2. (+) учитываются все факторы

3. - учитываются только политические и экономические факторы

4. - учитываются национальные и культурные факторы

31. Внешними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

1. (+) географическое положение региона

2. (+) стабильность сопредельных регионов

3. - степень удовлетворения потребностей различных социальных групп и выражающих их интересы политических группировок

4. - уровень культуры разрешения конфликтов (у граждан, власти, политических группировок)

32. К особенностям современного регионального социально-политического процесса можно отнести:

1. - усиление роли демократических институтов в регионе

2. (+) усиление авторитарного стиля управления в деятельности властных структур

3. (+) усиление роли региональных политических элит

4. - отсутствие непосредственного контакта региональных политических субъектов и населения региона

33. Показателями необходимого уровня социально-политической стабильности региона являются:

Варианты ответа:

1. - изменение политического режима

2. (+) сохранение формы регионального управления (системы органов власт

3. (+) территориальная целостность региона

4. (+) равноправие всех социальных групп в регионе

5. - экономическое однообразие в регионе

34. Социально-политическая стабильность региона является

1. - стержнем региональной политической системы

2. - индикатором регионального социально-политического процесса

3. - целью деятельности региональных политических субъектов

4. - средством политической социализации населения региона

5. - механизмом стабилизации режима.

6. (+) критерием эффективности деятельности субъектов регионально политической системы

35. Внутренними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

1. (+) реальная сила каждой политической группировки, действующей в регионе

2. - стабильность сопредельных регионов

3. (+) степень контакта власти со всеми политическими группировками

4. - соотношение сил в межрегиональном объединении, в которое входит данный регион

При оценивании теста для обучающихся установлено количество баллов, которое соответствует определенной оценке по 4-х балльной шкале.

Критерии оценивания тестов:

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Регионоведение как синтетическая междисциплинарная область знаний.
2. Историко-политологический и экономико-географический подходы в регионоведении.
3. Основные понятия в регионоведении.
4. Основные критерии регионализации мира.
5. Цивилизационный и формационный подходы в регионоведении и страноведении.
6. Культурно-цивилизационные макрорегионы мира. Определение, перечень и состав культурно-цивилизационных макрорегионов мира.
7. Основные элементы комплексной характеристики региона.
8. Российско-Евразийский регион: характеристика субрегиональной структуры региона.
9. Центрально-Восточная Европа: статус и переходное состояние региона.
10. Западная Европа: исторические предпосылки развития региона (культурно-историческое наследие древних цивилизаций Средиземноморья).
11. Западная Европа: роль христианства в становлении региона.
12. Западная Европа: роль внешней экспансии ведущих европейских стран в развитии региона.
13. Западная Европа: геополитические изменения в конце XIX - начале XX века.
14. Западная и Восточная Европа: геополитические изменения в 1990-е годы.
15. Северная Америка (США и Канада): общая характеристика региона.
16. Западная Европа и Северная Америка: сравнительная характеристика мировых регионов.
17. Ключевые страны Восточной Азии (Китай, Япония – по выбору): общая характеристика.
18. Цивилизационные особенности развития США и Японии.
19. Цивилизационные особенности развития Германии и России.
20. Народонаселение. Показатели воспроизводства и возрастной состав населения стран и регионов мира.
21. Продолжительность жизни в отдельных странах и регионах мира.
22. Изменение доли регионов в численном составе населения мира.
23. Половозрастной состав населения мира. Региональный аспект.
24. Структура и основные опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.
25. Латинская Америка: общее и особенное в развитии стран региона.
26. Особенности азиатского регионализма: Восточная и Юго-Восточная Азия.
27. Цели и задачи региональной политики государства.
28. Региональная политика России.
29. Региональная политика ЕС.
30. Региональная политика США.
31. Региональная политика Японии.
32. Региональная политика Китая.
33. Территориальные интересы и региональная политика.
34. Особенности европейского регионализма: сотрудничество между странами и их объединение в блоки, союзы.
35. Региональная политика европейских стран и ЕС.
36. Комплексная характеристика мирового региона: Ближний Восток, Средний Восток, Северная Африка.
37. Субрегиональная структура региона Африки южнее Сахары.
38. Австралия и Океания: общая характеристика региона.
39. Роль и место России в интеграционных процессах Восточной Азии.
40. Южная Азия: комплексная характеристика мирового региона.

41. Комплексное регионоведение и сравнительное и сравнительное страноведение: содержание дисциплин.
42. Понятие комплексных регионоведческих страноведческих характеристик.

Контрольно-измерительный материал №1

1. Народонаселение. Показатели воспроизводства и возрастной состав населения стран и регионов мира.
2. Региональная политика европейских стран и ЕС.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Цивилизационные особенности развития США и Японии.
2. Основные понятия в регионоведении.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (основы регионоведения);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении регионоведческих исследований разного уровня.

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса. Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответов на вопросы КИМ:

Шкала оценок	Критерии оценки
«Отлично»	Студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию регионоведения как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«Хорошо»	Ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«Удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины «Основы регионоведения».
«Неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.